

Согласовано:
начальник управления
образования администрации
Вейделевского района
Вейделевского района
С. А. Масютенко



Утверждена :
приказом заведующего по МДОУ
детский сад с. Белый Колодезь
№ 14 от 01 января 2021 года
Заведующий Т. А. Блинова



Принята:
на заседании Общего собрания
МДОУ детский сад с. Белый Колодезь
протокол №3 от 26 декабря 2020 года

**Программа Развития
муниципального дошкольного
образовательного учреждения детский сад
с. Белый Колодезь
Вейделевского района Белгородской области
на 2021-2026 г.**

с. Белый Колодезь 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

- 1.1. Пояснительная записка.....4
- 1.2. Паспорт Программы развития.....7
- 1.3. Информационная справка об образовательной организации.....16
- 1.4. Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития.....29
- 1.5. Перспективы развития31

Раздел II

Концепция Программы развития41

- 2.1. Ведущие концептуальные подходы41
- 2.2. Стратегия, основные направления перехода к реализации модели «Формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.».....41

Раздел III

План деятельности по реализации Программы развития

- дошкольной организации46**
- 3.1. Механизмы реализации Программы развития46
- 3.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач47
- 3.3. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития59

РАЗДЕЛ 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития.

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа развития является ориентационной основой деятельности коллектива муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с.Белый Колодезь Вейделевского района Белгородской области определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации Стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

Согласно плана мероприятий органов местного самоуправления по реализации Стратегии развития Вейделевского района до 2026 года, повышение качества образования в системе дошкольного образования является главной стратегической целью. Стратегия направлена на улучшение качества социальной среды и является основой для разработки новых и корректировки действующих нормативных документов, определяющих основные приоритеты развития системы образования на уровне региона, муниципальных образований, образовательных организаций.

Потребность в разработке Программы развития обусловлена результатами реализации предыдущей Программы развития ДОО, целями и задачами действующего законодательства РФ. Современными региональными проектами, а в частности «Доброжелательная школа», где один из кейсов «Дети в приоритете» отображает направление деятельности дошкольных образовательных учреждений Белгородской области. Это целая региональная стратегия в образовании, цель которой воспитывать ребенка, воспитывать доброго человека, ответственного гражданина с самого раннего детства. Проект нацелен на то, чтобы ребенок обучался в благоприятной, дружелюбной и комфортной среде. Проектом «Бережливый регион» в рамках которого внедряется проект «Бережливый детский сад». Национальным проектом «Образование», утвержденным 24.12.2018 годом и рассчитанным до 2024 года, основной целью является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года, целью которой является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей. В основе модели лежат представления о дошкольной образовательной организации инновационного типа, разработанные в соответствии с целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию.

Целью Программы является повышение доступности, качества образования и эффективности муниципальной системы образования, соответствующей требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям населения, сотрудничество с социальными партнерами, с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

Цель развития образовательной организации:

- совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения через проекты, реализующиеся с помощью педагогического коллектива:

-обеспечение детей разных возрастных категорий качественными условиями для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата сетевого взаимодействия с социальными партнерами;

- внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание, в том числе в дошкольных образовательных организациях, консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе;

- повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования. Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.

Актуальность программы развития дошкольной образовательной организации состоит в том, что она является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДООУ в режиме развития.

С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в дошкольной организации возможностей в совершенствовании воспитательно-образовательного процесса, обеспечении условий для формирования общей культуры и развития разносторонней личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и активность каждого ребенка.

Анализ деятельности МДОУ детский сад с. Белый Колодезь

Достижения ДООУ за период 2015-2020 год

Программа развития учреждения на 2015-2020 год выполнена в полном объеме.

За этот период в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- функционирует официальный сайт ДООУ;
- 100% педагогов ДООУ соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога (имеют должность «Воспитатель»);
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в ДООУ программ;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
- укрепились материально-техническая база ДООУ. Был проведен капитальный ремонт всего здания, благоустроена территория. Приобретено новое оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары. Получена лицензия на медицинскую деятельность.

В течение 2015-2020 гг. коллектив ДООУ принимает активное участие в муниципальных и региональных конкурсах. В которых педагоги и воспитанники неоднократно занимали призовые места.

Организовано социальное партнерство для реализации части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования ДООУ.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДООУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны

- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей;
- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке;
- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием интерактивных методов обучения и ИКТ.

1.2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование целевой программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Белый Колодезь Вейделевского района Белгородской области на 2021-2026годы.
Основания для разработки программы. Правовое обоснование Программы	Анализ Программы развития МДОУ детский сад с. Белый Колодезь за период 2015-2020гг. - Федеральный уровень: -Конституция Российской Федерации; -Конвенция ООН о правах ребенка; -Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013 г. №792-р; -Приказ Минобрнауки РФ от 23 июля 2013 года № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»; -Федеральный закон от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года; -Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; -Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5«О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом

	дошкольного образования»; -Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; -Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13; -Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 1 октября 2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»; -Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ: стратегия развития образования до 2020 года. - Профессиональный стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10. 2013 года. -Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р -Федеральный проект «Образование» от 24.12.2018 г. - Региональный уровень: -Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314; - Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»; - Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 года № 431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»; -Постановление Правительства Белгородской области от 12 мая 2014 года № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками»; -Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 г. №2678 «Об утверждении положения
--	--

	об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области» - Муниципальный уровень: Муниципальная программа "Развитие образования Вейделевского района на 2015-2020 годы." Мониторинг реализации муниципальной программы "Развитие образования Вейделевского района на 2015-2020 годы". Распоряжение администрации Вейделевского района Белгородской области от 05 декабря 2016 года №1254 "Об утверждении Плана реализации муниципальной программы Вейделевского района "Развитие образования Вейделевского района на 2015-2020 годы". Постановление Администрации Вейделевского района Белгородской области от 07 марта 2017 года № 44 "О внесении изменений в постановление администрации Вейделевского района от 15.10.2014 года №167". - Институциональный уровень: - Устав ДОО; - Лицензия на осуществление образовательной деятельности; - Основная образовательная программа ДОО; - Локальные акты ДОО.
Социальный заказ	1. Качественный присмотр и уход за детьми. 2. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной программы дошкольного образования. 3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий. 4. Предшкольная подготовка. 5. Развитие альтернативных форм дошкольного образования 6. Предоставление муниципальных услуг в электронном виде. 7. Расширение самостоятельного развития ДОУ. Повышение эффективности расходования ресурсов.
Назначение программы	Программа предназначена для определения перспективных инновационных направлений развития ДОО на основе исходного состояния ДОО как системы. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольной организацией на основе инновационных процессов, происходящих в системе образования на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном

	уровнях.
Дата утверждения	2021 год
Разработчики программы	Творческая группа: - <i>Т. А. Блинова</i> - заведующий ДОО, высшая квалификационная категория; - <i>Н.Н.Апросинкина</i> - воспитатель, первая квалификационная категория; - <i>В.М.Владимирова</i> - воспитатель, первая квалификационная категория;
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее ДОО)
Цель программы	Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Обеспечение развития ДОО посредством реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО, обновления содержания дошкольного образования с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества Повышение социального статуса дошкольного образовательного учреждения.
Основные задачи	-Создание «доброжелательной» образовательной «безопасной» и «безбарьерной» среды в ДОО, внедрение в образовательный процесс «доброжелательных» технологий; -обеспечение бережливого управления и управления ДОО современными управленческими технологиями при учете мотивации каждого сотрудника; - формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя обучающегося через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для обучающихся; - обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ДООУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей; - формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; -охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и

	потребностей дошкольников на основе использования современных игровых и здоровьесберегающих технологий; -развитие высоконравственной личности дошкольника, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества; - совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; -совершенствование взаимодействия ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участие в образовательном процессе ; - обеспечение интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных отношений и социальными партнерами, посредством построения сотрудничества в системе отношений «ДОО-ребенок-семья-социум» - пополнение материально-технической базы ДОО.
Показатели Программы	<i>Педагогическое сообщество учитывает потребности и индивидуальные особенности каждого ребенка, а так же запросы участников образовательных отношений в процессе самореализации:</i> в ДОО 100 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории, -100% педагогов систематически повышают свой профессиональный и личностный уровень посредством различных форм обучения, -100% педагогов обмениваются практическим опытом и изучают опыт других педагогов в рамках педагогических интернет-сообществ, -100 % педагогов включены в проектную и инновационную деятельность ДОО, - число педагогов, обобщивших АПО на муниципальном уровне, составляет не менее 50%., - 100 % педагогов для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации воспитательно-образовательного процесса активно используют современные интерактивные и компьютерные технологии, - 100% педагогов применяют в своей работе «бережливые» технологии, - 100% педагогов владеют ИКТ-средствами <i>Повышена родительская компетентность в вопросах образования и воспитания дошкольника:</i>

	- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг в ДОО составляет не менее 95%, - не менее 90% родителей вовлечены в образовательный процесс ДОО, являются полноправными партнерами и сотрудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста, - не менее 95% числа родителей, поддерживающих концепцию «доброжелательного детского сада» , - не менее 95% родителей обучающихся, получивших дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей , - не менее 90%, числа родителей, включенных в проектную деятельность ДОО по приоритетным направлениям деятельности ДОО, - не менее 80% числа родителей, участвующих в организации детствосберегающего пространства, - не менее 70%. число родителей обучающихся, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания. <i>Повышена эффективность содержательной части образования с учетом детских потребностей и запросов участников образовательных отношений:</i> - 100 % педагогов вовлечены в решение задач повышения качества образования, обновления его содержания; - 100% воспитанников, посетивших группу кратковременного пребывания, успешно адаптированы к посещению группы полного дня. - 100 % семей, получающих качественную консультацию по вопросам образования детей в возрасте до 3-х лет в Консультационном центре, - число одаренных детей, охваченных всесторонней поддержкой со стороны всех участников образовательных отношений, составляет не менее 70%, - 90% участников образовательных отношений готовы к ведению компетентного открытого диалога и содействуют обновлению содержания дошкольного образования. <i>Среда ориентирована на самооценку детской деятельности и обеспечивает эмоциональный комфорт всех участников образовательных отношений:</i> - РППС на 100% соответствует требованиям ФГОС ДО, Сан-ПиН, пожарной безопасности, рекомендациям ОГУО
--	--

	«ФИ-РО», -РППС на 100% позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи, -РППС ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка, его интересов и потребностей не менее, чем на 95%, -РППС соответствует содержанию паспортов групп не менее чем на 95%, -РППС на 95% адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ; - условия для предоставления родителям обучающихся профессиональной помощи в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества составляют не менее 100%.
Мероприятия по реализации Программы	-использование в образовательном процессе современных образовательных и «доброжелательных» технологий; -использования вариативных форм предоставления дошкольного образования; -включенности ДОО в инновационную и проектную деятельность различных уровней; -создания условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых), в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации; -реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ; -функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования; -осуществления взаимодействия с социальными партнерами и родительской общественностью для реализации поставленных образовательных задач.
Ожидаемые результаты программы	
1.ДОО развивается посредством реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества; 2. создана «доброжелательная» развивающая среда; 3. сформирован образ «доброжелательного» педагога, родителя воспитанника	

обеспечено пространство для детской игры;

4. сформированы личностные и социальные качества дошкольников в созданной педагогами и родителями «доброжелательной» развивающей среде;
5. оптимизировано привлечение педагогического потенциала семьи;
6. обеспечена информационная открытость развивающей среды;
7. родители воспитанников и педагоги ДОО удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДОО
8. дети способны успешно обучаться в школе посредством повышения качества сформированных ключевых компетенций;
9. внедрены информационные технологий в образовательный процесс,
10. повышена компетентность педагогов в области применения ИКТ.
11. создана база интерактивных методических разработок для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО;
12. уровень освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования соответствует его возрастным и индивидуальным особенностям;
13. высокая конкурентоспособность ДОО прямо пропорциональна включению в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона;
14. Внедрить комплекс оздоровительно – образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей:
 - снижение роста заболеваемости, через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма;
 - снижение роста числа детей, нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога;

системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования

Ресурсное обеспечение реализации Программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы: а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
Финансовое обеспечение	средства бюджета учреждения (внебюджетные средства, добровольные пожертвования).

Контроль и координация Программы	Публикации на сайте ДОУ; Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов, в планировании работы органов самоуправления; Отчет администрации перед Педагогическим советом, Родительским комитетом групп, Общим собранием коллектива; Участие в экспертизе образовательной деятельности, самоаудит, привлечение внешних экспертов; Отслеживание реализации мероприятий программы развития через мониторинговые обследования.
Сроки и этапы реализации программы	Сроки реализации Программы: сентябрь 2020 года - август 2025 года. Этапы реализации Программы: I этап - организационно-подготовительный (2020год): - анализ результативности работы ДОО за 2015 -2020г.г.; - формирование рабочей группы по разработке Программы, нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников Программы; - разработка цели Программы, миссии ДОО; - разработка модели ДОО как модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества, как модели, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО; -разработка плана деятельности по реализации программы развития ДОО; - разработка целевых индикаторов и показателей результативности реализации Программы развития. - II этап - основной, деятельностный (2020 - 2025 годы): Реализация плана мероприятий по всем направлениям Программы развития: -внедрение модели Программы развития; -повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО, обновления содержания дошкольного образования; -развитие инновационного потенциала ДОО, -организация периодического контроля заведующим и членами рабочей группы качества реализации мероприятий Программы развития;

	-обеспечение открытого доступа к деятельности в ДОО и ее результатам заинтересованным лицам, включая интерактивные формы, тем самым обеспечивая ее прозрачность. III этап -заключительный, результативный (2025 год): -подведение итогов и системное осмысление результатов реализации Программы; - обобщение и распространение накопленного опыта в части реализации модели; - постановка новых стратегических задач развития ДОО
Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация ДООУ, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДООУ, родительская общественность, социальные партнёры ДООУ.

1.3. Информационная справка о муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад с. Белый Колодезь Вейделевского района Белгородской области

<i>1.Общие сведения</i>	
Наименование	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Белый Колодезь Вейделевского района Белгородской области
Сокращённое наименование	МДОУ детский сад с.Белый Колодезь Вейделевского района Белгородской области
Учредитель	Управление образования администрации Вейделевского района Белгородской области.
Юридический адрес	309726, Белгородская область, Вейделевский район, с.Белый Колодезь пер. Вознесенский д.6
Фактический адрес/	309726, Белгородская область, Вейделевский район, с.Белый Колодезь пер. Вознесенский д.6
Телефон	8-47-237-55-596
e-mail	ds_belyy_kolodez@mail.ru
Адрес сайта в сети Интернет	http://belsad1my.ru

Руководитель учреждения	Заведующий Блинова Татьяна Афанасьевна
Год ввода в эксплуатацию	1979год
Проектная мощность	40 мест
Количество групп	2 разновозрастные группы 1 группа ГКП
Количество детей	23 человек/6человек
Режим работы	Дошкольное учреждение работает ежедневно с 7.30 до 18.00. <i>Выходные дни:</i> суббота, воскресенье, праздничные дни.
Устав	Устав утверждён приказом управления образования администрации Вейделевского района от 26.03.2020 г. № 174
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	лицензия 31Л01 №0020011 регистрационный номер 8260 от 24.05.2016г., выданная Департаментом образования культуры и молодежной политики Белгородской области
ИНН	3105002836
КПП	310501001
Режим питания детей:	4-х разовый
Награды и иные достижения ДОО	2015год: Областной смотр-конкурс среди органов управления образованием, дошкольных образовательных учреждений «Зеленый огонек -2015» - призер. ✓ Муниципальная акция «Дни защиты от экологической опасности», номинация «Фоторепортаж» - 1 место. ✓ Победитель в номинации «Качество воспитания» по итогам развития образования Вейделевского района в 2014-2015 учебном году. ✓ Районный смотр-конкурс дошкольных образовательных учреждений «Зеленый огонек» - победитель. ✓ Апросинкина Наталья Николаевна за подготовку призера районного фестиваля детского художественного творчества дошкольников «Надежда». ✓ Комплексный зачет соревнований 2 этапа Спартакиады среди дошкольных образовательных учреждений в рамках муниципального проекта

	«Легким шагом к здоровью» - 1 место. ✓ Районный смотр-конкурс «На лучшее художественное оформление зданий, строений, сооружений и прилегающих к ним территорий к Новому 2016 году и Рождеству Христову» - 1 место. ✓ Районный смотр-конкурс «На лучшее художественное оформление зданий, строений, сооружений и прилегающих к ним территорий к Новому 2017 году и Рождеству Христову» - 1 место. 2016 год: ✓ Васильева Даша Руководитель Владимирова В. М. Муниципальный этап Районного конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольных и младших школьников «Я - исследователь» в естественно-научной секции: живая природа – победитель. ✓ В рамках муниципального проекта «Легким шагом к здоровью» в номинации «Сюжетно-ролевая азробика» - победитель. Районный конкурс «Лучший web-сайт образовательной организации - 2016» в номинации «Лучший дизайн сайта» - победитель 2017 год: ✓ Победитель в номинации «Пректная деятельность» по итогам развития образования Вейделевского района в 2016-2017 учебном году. ✓ Победитель в номинации «Качественное воспитание и развитие детей дошкольного возраста» по итогам развития образования Вейделевского района в 2015-2016 учебном году. ✓ Районный смотр-конкурс «На лучшее художественное оформление зданий, строений, сооружений и прилегающих к ним территорий к Новому 2018 году и Рождеству Христову» - 1 место. ✓ Районный фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» - 2 место. 2018год: ✓ Победитель в номинации «Проектная деятельность» по итогам развития системы образования Вейделевского района в 2017-2018 учебном году. 2019год: Гузеева Юлия. Руководитель Апросинкина Н. Н. Муниципальный этап всероссийского конкурса
--	--

	семейной фотографии «Вместе на кухне веселее» - 2 место. ✓ Победитель в номинации «Благоустройство территории» по итогам социально-экономического развития системы образования Вейделевского района в 2018-2019 учебном году. ✓ Районный смотр-конкурс «На лучшее художественное оформление зданий, строений, сооружений и прилегающих к ним территорий к Новому 2019 году и Рождеству Христову» - 1 место. 2020год: ✓ Гузеева Юлия Муниципальный этап Районного конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольных и младших школьников «Я - исследователь» в секции «Естествознание (живая природа) – победитель. ✓ Районный смотр-конкурс «На лучшее художественное оформление зданий, строений, сооружений и прилегающих к ним территорий к Новому 2020 году и Рождеству Христову» - 2 место. ✓ Победитель в номинации «Благоустройство территории» по итогам развития системы образования Вейделевского района в 2019-2020 учебном году.
2.Управление дошкольной образовательной организацией	
Формы государственно-общественного управления. Наличие попечительского совета или другого рода организационных единиц, осуществляющих общественное управление ДОО.	1. Педагогический совет Учреждения (с 2010г.). 2. Общее собрание работников Учреждения (с 2015г.). 3. Родительский комитет Учреждения (с 2015г.).
Реализуемые современные технологии управления	Для эффективного воздействия на персонал, принципы организации деятельности и системы контроля применяются управленческие технологии планирования : - постановки цели, - передачи задания,

	- ситуационного управления , - управления по результатам, - управление по отклонениям - управление на базе «искусственного интеллекта» - управление на базе активизации деятельности персонала В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление: - сайт ДОО, -электронная почта, -электронная цифровая подпись, Ресурсно-информационная открытость обеспечивается ДОО через сайты: -Белгородский институт развития образования, -Пенсионный фонд РФ, -Федеральное казначейство -Электронный мониторинг образовательных учреждений, -Сайт госзакупки, -Электронный маркет.
3. Ресурсная база дошкольной образовательной организации	
Тип здания его состояние (год постройки, год капитального ремонта, реконструкции)	Здание муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада введено в эксплуатацию в 1979 Здание ДОО 2-х этажное, кирпичное, перекрытие плиточное, облицовка здания - металлокасеты, с техническим подвальным помещением. Общая площадь здания 960,9 м2. Здание соответствует действующим санитарным нормам и правилам безопасности. В здании располагаются: спортивный зал, музыкальный зал, пищеблок, прачечная, медицинский блок, групповые, служебные и подсобные помещения. В ДОО функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности , 1 группа - ГКП. Имеется один главный вход. По периметру здания установлены 4 камеры видеонаблюдения с выводом на выходы и каждую отдельную игровую площадку. Имеется уличное освещение, фонари расположены по периметру территории ДОО. Капитальный ремонт здания проводился в 2012 году.

Общая площадь (кв.м.)	960,9м2.
Площадь спортивного и музыкального залов	50,м2
Участок ДОО (кв.м.)	3552м2
Спортивная площадка (кв.м.)	спортивная площадка – 150кв.м.; яма для прыжков – 6 кв.м.
Другое: -спортивный комплекс старшая группа (кв.м.) - спортивный комплекс младшая группа (кв.м.) - игровой комплекс старшая группа (кв.м.) - игровой комплекс младшая группа (кв.м.)	22м2 15м2 36м2 42м2
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе	1 шт. компьютеров, имеют доступ к сети Интернет; 1 шт. ноутбук; 2 шт. принтеров; 1 шт. проектор; 1шт. музыкальных центров; 1 шт. мультимедийный проектор; 2 шт. телевизор
4. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности)	Первичная профсоюзная организация, в составе Вейделевской муниципальной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников).
Как образовательная организация применяет бережливые технологии	Оборудованы рабочие места руководителя, педагогов ДОУ, завхоза.
5. Социальное партнерство	

Социальные партнеры (тематика, нормативные документы, определяющие социальное взаимодействие)	Организовано взаимодействие с культурными, оздоровительными и социальными учреждениями микрорайона: 1. МОУ «Белоколодезская СОШ» (договор от 01.09.2020г.). 2. Белоколодезский ЦКР(договор от 01.09.2020г.). 3. Белоколодезская модельная библиотека (договор от 01.09.2020г.). 4. Музей истории села Белый Колодезь (договор от 01.09.2020г.). Система организации совместной деятельности ДОО с социальными институтами детства предполагает: - заключение договора, плана совместной работы между ДОО и Учреждением; - проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности, - доведение информации в данном направлении до семьи воспитанников, которые активно участвуют в мероприятиях.
7. Кадры дошкольной образовательной организации	
Общее количество педагогических кадров	Педагогический коллектив - 3 человека, из них: воспитатели – 2; музыкальный руководитель – 1;
Из них внутренних совместителей	2
Имеют первую квалификационную категорию	100%
Имеют высшее педагогическое образование	0%
Имеют средне-специальное педагогическое образование	100%
Имеют правительственные награды	нет
Имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	нет
Имеют почетное звание «Почетный работник общего	нет

образования РФ»	
Имеют другие отраслевые награды	нет
Имеют ученую степень	нет
8. Воспитанники дошкольной образовательной организации	
Общее количество	29
из них по возрастным группам	Младшая разновозрастная группа –5 Старшая разновозрастная группа –18 ГКП -6
9. Профессиональные ценности дошкольной образовательной организации	
Педагогическое кредо дошкольной образовательной организации	«Самое прекрасное зрелище на свете - вид ребенка, уверенно идущего по жизненной дороге после того, как вы показал ему путь.» Конфуций
Традиции дошкольной образовательной организации	Традиционные праздники: Соревнования: «Мама, папа я спортивная семья!», «Спорт нам поможет силы умножить», «А ну-ка, парни!» (в рамках взаимодействия с социальными институтами детства), праздник «А ну-ка, папа!», праздник «Милой мамочки портрет». Фестивали: «Пасхальный фестиваль» Конкурсы: «Надежда» (конкурс юных чтецов, певцов танцоров), «Я-исследователь», «Юный эколог». Выставки: «Осень золотая», «Зимняя фантазия», «Делаем сами, своим руками». Акции: «Белый цветок», «Безопасный маршрут», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Дерево памяти». Совместные досуговые события с родителями: Акция «Детское кресло – в каждую машину», спортивные праздники и развлечения, спортивные соревнования, спартакиады, выставки совместных творческих работ, фестивали семейного творчества, встречи с интересными людьми Традиции-ритуалы в группах педагогов с детьми: «Встреча с интересными людьми», «День рождения», «Сказку почитаем и добрее станем»
Видение детского сада в будущем	Лозунг «Дети в приоритете!» воплощен в жизнь. ДОО будущего – это играющий, конкурентноспособный детский сад. Деятельность дошкольного учреждения ориентирована на духовно – нравственное воспитание

	всех участников образовательного процесса. Родители и представители окружающего социума являются полноценными участниками воспитательно-образовательного процесса. Сформированы тесные взаимосвязи: дети - родители - педагоги - общественность - в условиях доверительного общения и конструктивного диалога. В детском саду создана развивающая среда, наполненная доброжелательными технологиями и направленная на развитие положительных качеств у ребенка, обеспечивающая ребенку возможность осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами С детьми работает команда единомышленников, которые организуют доброжелательный психологический климат вокруг ребенка. Воспитатель в будущем – это компетентный, творческий, активный, любознательный профессионал своего дела. Разрабатывает и реализует индивидуальный маршрут ребенка, умеет выстраивать партнерское взаимоотношение с родителями, активно транслирует свой опыт работы, умеет создавать позитивный климат в группе, соблюдает законы и правила «Кодекса профессиональной этики», владеет современными образовательными технологиями, использует их в работе с детьми, при этом не забывает о важности непосредственного общения со своими воспитанниками и их родителями. Занимается с детьми поисковой, исследовательской, экспериментальной деятельностью. Выстроена и работает система отношений «ДОО - ребенок - семья- социум» на основе создания доброжелательной образовательной среды и внедрения доброжелательных технологий.
--	---

1.3.2. Управление учреждением и образовательным процессом

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Заведующий, назначается учредителем на основе трудового договора, в котором определяются права и обязанности заведующего и его ответственность перед учредителем.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления:

В ДОО создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности.

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ДОО являются:

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников ДОО на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОО. Деятельность общего собрания работников регламентируется положением об Общем собрании работников ДОО.

Педагогический совет Учреждения - коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников ДОО, включая совместителей. В работе могут участвовать представители Учредителя, работники, не являющиеся членами педагогического совета, члены совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО, другие приглашенные лица.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросу управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в ДООУ создан **Родительский комитет (законных представителей) обучающихся** – коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДООУ. Деятельность родительского комитета (законных представителей) обучающихся ДОО регламентируется Положением.

В детском саду создана **Первичная профсоюзная организация МДОУ детский сад с. Белый Колодезь**.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случае возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Организации, в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, со статьёй 45 о «Защите прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся», в ДООУ создана **Комиссия по урегулированию споров** между участниками образовательного процесса.

1.3.3.Административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом Блинова Т. А.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя).

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОО, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).
Объект управления заведующего - весь коллектив ДОО.

II уровень – завхоз,

Курируют вопросы материально-технического обеспечения, охрану жизни и здоровья воспитанников.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

Обслуживающий персонал обеспечивает стабильную работу дошкольного учреждения по самым разным направлениям деятельности. Повар и кухонный работник отвечают за своевременное приготовление пищи в соответствии с режимом детского сада, участвуют в составлении меню. Охрана обеспечивает безопасность детского сада, охрану помещения и территории ДОО. Помощник воспитателя занимает особое место среди обслуживающего персонала детского сада, т.к. работает непосредственно с детьми. В его обязанности входит всесторонняя помощь воспитателю – подготовка детей к приему пищи (раздача блюд, уборка посуды), к прогулке (одевание, раздевание), к тихому часу и т.д. Также нянечки отвечают за чистоту в помещениях, проводят влажную уборку, меняют постельное белье. Помощник воспитателя поможет ответить на вопросы, касающиеся культурно-гигиенических навыков, аппетита ребенка, объяснит, когда и как проводится проветривание в группе.

Детский сад – это не только место, куда мы отдаем своих детей. Прежде всего – это люди, специалисты, готовые заботиться и развивать наших малышей. В дошкольное учреждение принимаются работники только со специальным образованием.

Таким образом, в ДОО создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления, работа представляет собой единый слаженный механизм.

1.3.4. Участники образовательных отношений ДОО:

Обучающиеся (воспитанники). Состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных

отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники ДОО. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

1.4. Проблемно - аналитическое обоснование Программы развития

Мы считаем, что разработанная нами инновационная модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества будет способствовать успешной социализации и всестороннему личностному развитию детей, становлению их инициативы и самостоятельности на основе внедрения «доброжелательных технологий» сотрудничества со взрослыми и сверстниками в рамках профессионально-педагогического партнерства внутри системы образования

В связи с этим особое внимание уделяется формированию детствосберегающего пространства в ДОО посредством создания «доброжелательной развивающей» среды, актуализации специфических видов детской деятельности, обеспечения времени и пространства для детской игры, развития социальных связей, внедрения в образовательный процесс «доброжелательных» технологий, внедрения лучших практик города, региона и страны, методов и форм, востребованных в дошкольном образовании, как условие для удовлетворения потребностей и возможностей каждого воспитанника, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Построение системы детствосберегающего пространства, сформированного на основе системы объединения звеньев «педагог- семья- среда- содержание образования, позволит обеспечить не только повышение качества дошкольного образования, но и создаст оптимальные условия для удовлетворения социальных, личностных, нравственных, интеллектуальных, здоровьесохраняющих благ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а так же для удовлетворения запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Таким образом, модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества, позволит реализовать задачи, поставленные в настоящей Программе развития

1.4.1. Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние: содержание образовательного процесса в ДОО определяется основной образовательной программой дошкольного образования

ДОО, сконструированной с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования, а так же УМК «Детство»(под редакцией Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой), «Православная культура» Л.Л.Шевченко,

Содержание дошкольного образования в ДОО представлено разнообразными видами детской деятельности, определёнными ФГОС ДО для обеспечения полноценного всестороннего развития воспитанников по пяти направлениям (образовательным областям): «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Направленность деятельности ДОО на *формирование детствосберегающего пространства, учитывающего детские потребности и возможности, а так же запросы участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества*, определяется образовательной деятельностью, которая осуществляется как в совместной деятельности педагога и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также во взаимодействии с семьями воспитанников, включении их в образовательный процесс.

1.4.2. Вариативные формы дошкольного образования.

С целью увеличения охвата детей раннего возраста дошкольным образованием, оказания психолого-педагогического содействия семьям в успешной социализации и адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста в ДОО функционирует группа **кратковременного пребывания** для детей в возрасте от 1 года до 3 лет.

В ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО, СанПиН и с учётом методических рекомендаций ФГАУ «ФИРО».

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг в ДОО составляет 98%. Из них 95% родителей удовлетворены уровнем оснащённости ДОО, 96% родителей полностью довольны уровнем квалифицированности педагогов, 98% родителей высоко оценили уровень развития ребенка и 99% родителей довольны взаимодействием педагогов с ними.

Выявленные проблемы: на настоящий момент вызывает значительное затруднение обеспечение эффективного привлечения педагогического потенциала семьи. Так же недостаточно компетентно педагогами включаются в образовательный процесс «доброжелательные» технологии и актуализируются специфические виды детской деятельности.

При достаточно высокой оценке удовлетворенности деятельностью ДОО большинство родителей отстранены от непосредственного участия в образовательной деятельности.

1.5. Перспективы развития

Изучение возможностей формирования детствосберегающего пространства, учитывающего детские потребности и возможности, а так же запросы участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества через создание «доброжелательной развивающей» ДОО, обеспечение эффективного привлечения педагогического потенциала семьи, обновление содержания образования, внедрения «доброжелательных» технологий.

Данные действия предположительно помогут достичь повышения мотивационной готовности всех субъектов образовательной деятельности к обновлению содержания образования и повышению его качества на этапе дошкольного детства. Внедрение в образовательную деятельность *модели формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества*, модернизации развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО» и требованиями ФГОС ДО, создание цифровой образовательной среды, изучение опыта города Белгорода, региона и страны и включение в образовательный процесс новых технологий (кейс-технологий, квест-технологий, ЛЕГО-технологий), инициирование институциональных проектов, направленных на разностороннее развитие детей, повышение профессиональной компетентности педагогов и повышение педагогической культуры родителей воспитанников

1.5.1. Анализ здоровьесберегающей деятельности

Актуальное состояние: с целью решения задачи охраны жизни и здоровья воспитанников, сохранения и укрепления их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия, обеспечения их двигательной активности в ДОО созданы условия: музыкальный зал, совмещенный со спортивным залом, уголки релаксации, медицинский блок, пищеблок с отдельными цехами для приготовления пищи детям. На территории функционирует физкультурно-оздоровительный комплекс (спортивная площадка, спортивно-игровое оборудование, спортивный гимнастический комплекс, бум - бревно, футбольное и волейбольные поля, баскетбольные щиты, лабиринт, «тропа здоровья»).

Для реализации поставленных задач в ДОО ведется работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития;
- планирование и организация физкультурных мероприятий;
- организация двигательного режима;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- широкое применение здоровьесберегающих методов и приемов.

В начале каждого учебного года педагогами и медработником ДОО проводится обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребёнка, перенесенные заболевания, эмоциональный настрой, дети делятся в группах на подгруппы и

намечаются пути их оздоровления. Широко используются все природные факторы: земля, солнце, воздух, вода. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год. В группах МДОУ воспитатели ведут «Журналы здоровья», где прослеживается линия физического развития каждого ребенка. Педиатром и медсестрой разработана система профилактических и оздоровительных мероприятий, которые реализуются поэтапно в течение года.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования рассматривались на заседаниях Педагогических советов, педагогических часах, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МДОУ.

Но, несмотря, на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, остается достаточно высоким. Высокий показатель заболеваемости в МДОУ складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, с родителями которых ведется систематическая разъяснительная работа и обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих МДОУ.

Физическое развитие является одним из направлений деятельности детского сада. Реализуя задачи оздоровления и развития дошкольников, педагоги ориентируются на их физическую подготовленность, учитывают имеющиеся отклонения в состоянии здоровья, опираются на результаты диагностики физического развития, медицинские показатели здоровья ребенка, психофизиологические особенности. Осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания с учетом условий ДООУ на текущий момент:

- хождение босиком по Сигалову (все группы);
- полоскание полости рта (со средних групп);
- обливание шеи и рук до локтей (со II мл. гр);
- фитотерапия (все группы);
- хождение босиком по соляным дорожкам (все группы)

В ДООУ используются следующие здоровьесберегающие технологии:

1.медико-профилактические технологии: обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медсестры ДООУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств.

- технологии профилактики заболеваний,
- углубленный медицинский осмотр с участием узких специалистов, приходящих из амбулатории,
- противоэпидемическая работа и медицинский контроль работы пищеблока в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими правилами,
- витаминпрофилактика .

Физкультурно-оздоровительные технологии - направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка, развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников:

- спортивные праздники;
- спортивные развлечения и досуги;

- недели здоровья;
- соревнования;
- прогулки-походы.

Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов - технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

Здоровьесбережение в работе с педагогами ДОО:

- Семинары-тренинги «Психологическое здоровье педагогов»;
- Консультации для педагогов «Признаки утомляемости ребёнка дошкольника», «Запрещённые физические упражнения для детей дошкольного возраста», «Как правильно провести гимнастику (различные виды) с дошкольниками», «Профилактика утомляемости дошкольников в ДОО» «Работа воспитателя по разделам программы «Основы безопасности и жизнедеятельности детей» и др.;
- Практикум для педагогов ДОО «Приёмы релаксации, снятия напряжения в течение рабочего дня»;
- **Взаимодействие ДОО с семьёй по вопросам охраны и укрепления здоровья детей:**
- Информационные стенды медицинских работников о медицинской профилактической работе с детьми в ДОО;
- Информационные стенды для родителей в каждой возрастной группе работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств (комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры);
- Приобщение родителей к участию в физкультурно-массовых мероприятиях ДОО (соревнования, спортивные праздники, дни открытых дверей, Дни и Недели здоровья, встречи детей ДОО с родителями-спортсменами и др.);

Консультации, беседы с родителями по вопросам здоровьесбережения

Выявленные проблемы: Недостаточно используется педагогический потенциал родителей и социальных партнёров города для приобщения семей к здоровому образу жизни, пропагандированию ЗОЖ среди семей воспитанников, снижена мотивация педагогов и родителей к сдаче норм комплекса ГТО.

Перспективы развития: разработка и внедрение проектов «Спорт нам поможет силы умножить», «Игровой детский сад». Разработка и реализация перспективного плана по взаимодействию с социальными партнёрами по оздоровительной направленности, родителями воспитанников и будущей общеобразовательной организацией по постепенному их вовлечению в образовательный процесс оздоровительной направленности (спортивные праздники, развлечения, квесты, мастер-классы, зарядки, флеш-мобы с участием детей, педагогов и родителей обучающихся), активное участие ДОО в муниципальных проектах оздоровительной направленности. Разработка совместно с амбулаторией

перспективного плана, направленного на снижение заболеваемости среди дошкольников, внедрения здоровьесберегающих технологий в ДОО (медико-профилактические, валеологические для родителей обучающихся)

1.5.2. Анализ управления инновационной, проектной деятельностью в ДОО

В МДОУ детский сад с. Белый Колодезь в образовательном процессе используются такие технологии как: технологии проектной деятельности, технологии исследовательской деятельности, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технологии портфолио, личностно-ориентированные технологии. Все эти и другие современные образовательные технологии, используемые педагогическими работниками ДОО, соответствуют требованиям ФГОС ДО

Актуальное состояние:

муниципальные проекты:

-

- Проект «Организация ранней профориентации дошкольников Вейделевского района с использованием созданного «Города профессий» (Приказ управления образования Вейделевского района от 31.01.2020года №58)

-Проект«Благоустройство территории МДОУ детский сад с. . Белый Колодезь (распоряжение администрации Вейделевского района Белгородской области от 17.04.2019года №510)

региональные проекты:

-«Дети в приоритете»;

-«Дети в приоритете» (п78 итогового протокола конкурсного отбора региональных ресурсных площадок по реализации модели «Дети в приоритете»),2020год;

- «Доброжелательный детский сад»;

- «Бережливое управление»

Выявленная проблема: отсутствие достаточной степени мотивированности педагогов к участию в инновационной и проектной деятельности, конкурсном движении профессиональной направленности по причине профессионального выгорания педагогического коллектива и отсутствие «единомышленников» в направлении развития инноваций в ДОО. Низкий уровень компетентности педагогов ДОО в создании информационно-образовательной среды и использовании цифровых технологий для реализации образовательного процесса. Низкий уровень организации образовательной цифровой среды для сопровождения педагогов ДОО в части инициации и реализации проектов на уровне ДОО.

Низкая степень заинтересованности и активности родителей воспитанников в участии в инновационной и проектной деятельности различных уровней, конкурсном движении детей.

Не налажены творческое и педагогическое взаимодействие с социальными партнерами в рамках участия в региональных проектах (построение организационно-методического сотрудничества с музеем народной культуры и другими).

Перспективы развития: доступность сети интернет с высокой скоростью, повысить долю педагогов состоящих в цифровых профсообществах, разработка электронных брошюр, направленных на эффективное развитие инновационного потенциала ДОО с целью развития творческих и индивидуальных возможностей дошкольников, и других участников образовательных отношений (внедрение в образовательный процесс технологии ЛЕГО с использованием серии конструкторов ЛЕГО, апробация новых парциальных программ, направленных на развитие творческого потенциала детей).

Организация методического сопровождения педагогов и родителей воспитанников в части повышения их компетентности в проектном управлении, повышение их личной мотивации к инициированию и реализации разнообразных детско-родительских проектов, планирование межинституциональных проектов с участием социальных партнёров, что будет способствовать активному включению родителей и педагогов в процесс планирования проектной и инновационной деятельности ДОО. Всё это позволит увеличить численность педагогов, родителей и детей, мотивированных к участию в инновационной и проектной деятельности, а также выстроить конструктивное взаимодействие с ними.

1.5.3. Анализ ресурсных возможностей

Анализ кадровых ресурсов

Актуальное состояние: ДОО обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. Средний возраст педагогов 55,5лет. 100% – среднее- специальное, Аттестованы на квалификационные категории – 100% педагогов. Ежегодно педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах различных уровней («Воспитатель года», интернет-конкурсы профессионального мастерства).

Выявленная проблема: недостаточное использование «доброжелательных технологий». По этой же причине у педагогов низкий уровень обобщения АПО, отсутствует мотивация внедрять новые образовательные технологии и программы, что в свою очередь отражается на уровне их профессионализма.

Перспективы развития: обеспечение в ДОО системы организационно-методического сопровождения педагогов посредством таких форм работы как постоянно действующий семинар по повышению информационной культуры педагогов, мастер-классы, кейс технологии, семинары-практикумы, деятельность творческих групп педагогов по приоритетным направлениям развития ДОО, организация профессиональной переподготовки кадров через дистанционные формы обучения, инициирование институциональных проектов, направленных на повышение уровня педагогической компетентности педагогов, обучение их новым цифровым технологиям, формам и методам обучения детей и их родителей в рамках деятельности муниципальных МО воспитателей ДОО. Обобщение актуального педагогического опыта, их трансляция его путем участия в семинарах, конференциях различных уровней. Участие в конкурсах профессионального мастерства, введение новых профессиональных конкурсов внутри ДОО.

Материально-технические ресурсы

Актуальное состояние: в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям стандарта с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе требованиями пожарной безопасности. Все оборудование и игрушки, находящиеся в здании и на территории ДОО сертифицированы и безопасны в эксплуатации.

ДОО располагает современной материально-технической базой, включающей в себя систему условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности ребенка, включая его возможности и способности. Это ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей.

Наименование компонента	Содержание	Целевые ориентиры
физкультурно-оздоровительный комплекс	спортивный зал, спортивная площадка, мини-спортивные комплексы, медицинский блок	способствует охране и укреплению здоровья воспитанников, создает условия для двигательной активности дошкольников, в том числе развития физических качеств, участию детей в подвижных играх и соревнованиях. Осуществляется образовательная деятельность с детьми, спортивные мероприятия с родителями, гостями
художественно-эстетический комплекс	музыкальный зал	создает условия для: - развития культурного и духовного потенциала детей дошкольного возраста, их самовыражения и самоактуализации; - выявления и сопровождения одаренных детей педагогами ДООУ.
психолого-педагогический комплекс	кабинеты педагога-психолога, методический, сенсорная комната	позволяет осуществлять диагностическую, профилактическую, коррекционную, развивающую, консультационную помощь для родителей детей и сотрудников ДООУ. Оснащение кабинетов помогает педагогам организовать образовательный процесс, отвечающий требованиям ФГОС ДО.
прогулочный комплекс	прогулочные площадки (каждая	способствует охране и укреплению здоровья воспитанников, создает

	возрастная группа имеет отдельную игровую площадку, которая включает в себя: детский игровой комплекс, игровой павильон, песочницу, экологическая тропа цветники, птичья столовая на территории созданы образовательные центры: 1. Познавательное направление: «Уголок ПДД», «Уголок сказок», «Этнографический уголок», «Мини-огород», «Центр юного эколога», «Метеоплощадка», «Всезнайка», «Космодом» . 2.Художественно-эстетическое направление: центр творчества «Юный художник», «Театральная студия «Мастерилка», «Центр юного конструктора» . 3.Социально-коммуникативное направление: «Центр для всеобща родителей «МЫ-семья». 4. Центр для тихого отдыха детей: шашки, центр релаксации.	условия для повышения их двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участию детей в подвижных играх и соревнованиях, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую экспериментальную деятельность детей.
--	---	---

	5. Центр активного отдыха состоит из мини-спортивного комплекса и спортивной площадки. 6. Центр здоровья включает в себя: «Аромоуголок», «Фитобар», «Тропу здоровья». 7. Центр релаксации. Игровое пространство оборудовано таким образом, что бы дети могли играть как в групповые, так и в индивидуальные игры. Пространство организовано и предусматривает стационарное оборудование для разнообразных видов двигательной активности, общения детей	

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно- пространственной среды, оборудованы разнообразные центры для организации всех видов детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

В ДОО функционирует официальный сайт, имеется выход в Интернет. Информационно-образовательная среда обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения. 100% групповых помещений оснащены ноутбуками .

Выявленная проблема: В ДОО недостаточно оборудования для организации исследовательской деятельности детей (лаборатории), группы недостаточно укомплектованы современными видами конструкторов, позволяющими развивать у детей интеллект, творчество, воображение и техническое мышление. Отсутствует программное обеспечение и материально-техническое сопровождение образовательной деятельности, направленной на раннее профориентирование детей (ознакомление с профессиями технической направленности).

Перспективы развития: для творческой самореализации, развития у дошкольников технического мышления, воображения и речи дошкольника планируется пополнить содержательный компонент среды современных конструкторов лего.

Организовано общение педагогов в режиме онлайн с родителями воспитанников, не выходя из группового помещения, по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, а также транслировать образовательную деятельность, в установленное время оказывать консультативную помощь.

1.5.4.В процессе анализа были выявлены «проблемные поля», требующие перспективного решения в 2021-2026 гг.:

Факторы развития ДОО	Проблемное поле	Предполагаемое решение проблемы
I. Реализация образовательной программы ДОО	-В образовательной деятельности недостаточно используются современные образовательные цифровые технологии и методы развивающего обучения, что затрудняет удовлетворение интересов, потребностей и возможностей обучающихся, запросы участников образовательных отношений. Пассивное отношение родителей к участию в образовательной деятельности в ДОО, как равноправных участников образовательных отношений.	-Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности.
II. Результативность работы ДОО	Уровень индивидуальных образовательных достижений воспитанников частично соответствует их потенциальным возможностям. В образовательной деятельности отсутствует «доброжелательная развивающая» среда, позволяющая учитывать потребности и возможности воспитанников, а так же запросы участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.	Обновление образовательной среды ориентированной на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка в режиме пребывания в ДОО в условиях игры

III. Кадровое обеспечение	Недостаточное использование педагогами «доброжелательных технологий». Отсутствие мотивации к внедрению новых образовательных технологий. -Низкий процент педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт -Практика взаимодействия в вопросах методической преемственности педагогов ДОО и начального звена школы не носит системного характера - Многие педагоги не нацелены на достижение профессионального роста и педагогического мастерства посредством саморазвития и самообучения.	Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя, через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для ребенка. Самообразование педагогов. Работа по преемственности детский сад-школа
IV. Материально-техническая база ДОО и качество ее использования в образовательном процессе	Обеспечен низкий уровень удовлетворения образовательных интересов, потребностей и возможностей обучающихся, запросов участников образовательных отношений при построении развивающей предметно – пространственной среды и возможностей использования уже имеющихся образовательных средств.	Актуализация информационно-коммуникативных технологий системы отношений «ДОО - ребенок – семья - социум» в контексте информатизации и сопровождении образовательно-воспитательного процесса
V. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, здравоохранения, службами и социальными партнерами	Низкий уровень развития «доброжелательных отношений» педагогов и родителей при построении взаимодействия, как с ребенком, так и друг с другом. Недостаточно эффективна разработанная система социально-педагогического партнерства.	Развитие социальных связей ДОО для расширения воспитательной, культурно-образовательной и творческой среды.

Таким образом, необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОО и определить целостную концепцию Программы развития ДОО как *модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении с*

учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО для повышения его качества.

Раздел 2.

Концепция Программы развития

2.1. Ведущие концептуальные подходы

Детствосбережение является ключевой идеей проектируемой педагогической концепции развития дошкольного образования, стратегическим вектором, определяющим новое качество образования в интересах детства. Растущие вызовы современной цивилизации определяют необходимость создания условий для детствосбережения в образовании. Детство рассматривается как самоценный феномен, претерпевающий в последние десятилетия существенные трансформации. Понятие «детствосбережение» вводится в научный оборот, становится системообразующим ядром парадигмы дошкольного образования и педагогическим средством реализации приоритетов государственной политики в интересах детей. Обозначены теоретические подходы к проектированию детствосберегающей модели дошкольного образования, некоторые принципы ее реализации. Сущность педагогической деятельности видится в создании условий для сбережения детства, актуализации субъектности ребенка в ходе безопасной, развивающей, социализирующей жизнедеятельности.

Признание этих позиций делает, в свою очередь, очевидной необходимость развития образования в интересах детства, т. е. проектирование таких новых моделей, которые обеспечивали бы поддержку детства, условия самореализации и самоактуализации ребенка в процессе дошкольного образования, детствосбережение.

2.2. Стратегия, основные направления перехода к реализации модели «Формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества»

2.2.1. Модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Концепция развития ДОО нами рассматривается как совокупность мер по обновлению образовательной среды в результате реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Детствосберегающее пространство ДОО - это условие создание предметно-пространственной среды, создание условий для самореализации, создание психолого-педагогических условий.

Механизм реализации условий:

-Содержание образования:

- реализуются специфические виды деятельности;
- обеспечивается время и пространство для детской игры и творчества;

-Педагоги :

- предоставляют детям право выбора видов деятельности и общения ;
- сохраняют уникальность и самоценность дошкольного детства, не требуют установку на степень достижения;

-Семья :

- активно участвует в образовании ребенка;
- сохраняет здоровье и эмоциональное благополучие ребенка;
- повышается родительская компетентность;

- Среда:

- обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых;
- ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка;
- соблюдены принципы развивающей среды;
- ориентирована на самоценность детской деятельности.

Соблюдена совокупность методологических подходов

- личностно-ориентированный;
- системный;
- аксиомологический;
- средовой;
- деятельный

Учтены принципы содержания образования

- Принцип поддержки полноценной игры;
- Принцип вариативности;
- Принцип субъективности и индивидуализма

Планируемые результаты:

- самоактуализация ребенка в психическом и физическом развитии и социуме;
- отношение к детству как к самоценному феномену у всех участников образовательных отношений;
- отсутствует модель академического образования;
- игра в приоритете во всех видах деятельности;
- осуществление процесса дошкольного образования в системной последовательной деятельности по комплексной поддержке детства, способствующей реализации адаптационных и потенциальных индивидуальных возможностей ребенка.

ДОО уже сегодня обладает существенным потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства. Однако необходимо создавать условия для повышения этого потенциала всей инфраструктуры детства и его полноценной реализации. Нужны эффективные механизмы проектирования

детствосберегающей среды в учреждении и механизмы реализации детствосберегающего потенциала развивающей среды в повседневной педагогической деятельности.

В ряд вышеперечисленных условий по формированию модели детствосбережения важно отнести психолого-педагогические и кадровые условия в комплексе с условиями развивающей предметно-пространственной среды. Чем более развивающей становится среда дошкольной организации, тем лучше и эффективнее реализуется в нем программа.

Данные механизмы реализации вышеперечисленных условий акцентируются по следующим направлениям работы: содержание образования, семья, педагоги, среда:

Содержание образования:

- реализуются специфические виды деятельности;
- обеспечиваются время и пространство для детской игры и творчества.

Педагоги:

- предоставляется детям право выбора видов деятельности и общения;
- сохраняется уникальность и самоценность дошкольного детства, не требуется установка на степень достижения.

Семья:

- активно участвует в образовании ребенка;
- сохраняет здоровье и эмоциональное благополучие ребенка;
- повышается родительская компетентность.

Среда:

- обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых;
- ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка;
- соблюдены принципы развивающей среды;
- ориентирована на самоценность детской деятельности.

Определяющее значение идеи сбережения детства в концепции находит выражение в совокупности аксиологического, системного, личностно ориентированного, средового, деятельностного подходов как методологической основы моделирования процесса дошкольного образования, ориентированного на детствосбережение с целью создания безопасной, развивающей среды жизнедеятельности детей, их развития и социализации

Аксиологический подход основан на идеи гуманизации образования. Гуманистическая философия образования направлена на создание экологической, нравственной гармонии в нашем мире. Данный подход предполагает выстраивание воспитательной системы на основе гуманистических тенденций, большое значение уделяет именно воспитательному процессу, нравственно-трудовому и нравственно-эстетическому воспитанию.

Системный подход — это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.

Личностно-ориентированный подход в обучении - это концентрация внимания педагога на целостную личность человека, забота о развитии не только его

интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с чувственными, эстетическими, креативными задатками и способностями развития.

Средовый подход базируется на понимании феномена образовательной среды - его содержании, структуры, закономерностей формирования и развития. Образовательная среда - целостная качественная характеристика внутренней жизни ДОО, представляющая собой совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности.

Деятельный подход в дошкольном образовании связан не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъективности ребенка, его компетентностей, на осознание сделать свободный ответственный выбор той или иной возможности. Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей с взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не подает готовые образцы, создает, вырабатывает их вместе с детьми, совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

Принцип поддержки полноценной игры, очень актуален при проектировании детствосберегающей модели. Игра – это, пожалуй, первое ключевое слово, которое должно характеризовать дошкольное образование в интересах детства. Каким бы трансформациям не был подвержен феномен детства, игра остается ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, причем живая, а не компьютерная, но это не значит что необходимо ограничить ребенка в использовании средств ИКТ в образовательном процессе, прогресс не остановить, само общество диктует развитие компьютеризации, а ребенок должен быть социализирован и готов к принятию действительности. Важно создать условия для полноценной игры- разнообразие развивающих игр и формирование игрового пространства.

Принцип индивидуализации определяются как один из ведущих принципов дошкольного образования в интересах детства. Детствосбережение – это создание условий для развития личности, индивидуальности, развития и реализации субъектного потенциала всех участников воспитательного процесса, самоактуализации ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации. Индивидуализация образования в ДОО проявляется в работе педагога с малыми группами, объединяющими детей с одними и теми же особенностями. Это и дети с ОВЗ и дети групп общеразвивающей направленности. У каждого ребенка разные способности, интересы, мотивы. Эффективность педагогического процесса заметно повысится, если педагогу удастся сформировать среди детей микро-группы по возможностям, по способностям, по интересам, по мотивации. Ведь в основе формирования микрогрупп как раз лежит принцип индивидуализации образования.

Принцип вариативности так же определяет специфику детствосберегающего образования. Данный принцип имеет несколько ракурсов прочтения: это и создание условий для выбора детьми форм и видов деятельности, это и

обеспечение возможностей проектирования индивидуального маршрута развития каждого ребенка, это и возможность каждой образовательной организации разрабатывать свою образовательную программу. Все эти ракурсы тесно взаимосвязаны между собой. Принцип вариативности заложен в Законе «Об образовании в Российской Федерации». Именно он заложен в основу разработки и реализации образовательных модулей. При работе по одной программе возможно продемонстрировать совершенно разную событийность, используя разные технологии

Таким образом, игра, вариативность, субъектность и индивидуализация дошкольного образования в ДОО являются теми характеристиками, которые позволят организовать образование в интересах детства. Данными позициями, конечно, не исчерпывается характеристика модели детствосберегающего образования, но они составляют ту основу, которая раскрывает суть детствосбережения как главного вектора развития образования в интересах детства.

Для достижения качественно нового уровня развития ДОО обладает необходимыми **предпосылками**:

- наличие *творческого потенциала* у всех участников образовательных отношений;
- опыт реализации современных программ, технологий, форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;
- материально-техническая обеспеченность, отвечающая современным требованиям и запросам социума, как основа для совершенствования содержательности и особенностей формирования развивающей среды в различных возрастных группах с учётом индивидуальных особенностей развития контингента воспитанников и требованиям современного общества;
- обеспечение условий для системного повышения квалификации педагогов, возможности их включения в инновационную деятельность.

2.2.2.Реализация модели формирования детствосберегающего пространства.

Для того чтобы понять, как максимально выстроить детствосберегающее пространство в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества, необходимо реализовать следующие **задачи**:

1. Разработать миссию и ценности ДОО.
2. Создать образовательную среду комфортную для всех участников образовательных отношений и удовлетворяющую субъективные потребности каждого ребенка в ДОО
3. Овладеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнерами.
4. Предвидеть возможные результаты качества образовательного процесса и модернизации среды для развития ДОО.

Ожидаемые результаты: мы считаем, что реализовав модель формирования детствосберегающего пространства мы обеспечим:

- самоактуализацию ребенка в психическом и физическом развитии и социуме
- отношение к детству как к самоценному феномену у всех участников образовательных отношений;
- ликвидацию модели академического образования;
- условия для полноценной игры, разнообразия игр, их развивающий характер;
- качественно новое игровое пространство, обеспечивающее удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений;
- осуществление процесса дошкольного образования в системной последовательной деятельности по комплексной поддержке детства, способствующей реализации адаптационных и потенциальных индивидуальных возможностей ребенка;
- повышение общекультурного уровня всех участников образовательных отношений в рамках проекта «доброжелательный детский сад»;
- субъективный выбор индивида через реализацию новых образовательных и игровых технологий.

Миссия ДОО – удовлетворение потребностей каждого ребенка в соответствии его индивидуальными возможностями в комфортных психолого - педагогических условиях ДОО, что позволит обеспечить эффективную адаптацию в социуме и самореализацию обучающихся в процессе построения собственного жизненного пути.

РАЗДЕЛ III.

План деятельности по реализации Программы развития ДОО

3.1. Механизм реализации Программы развития

Основными составляющими механизма реализации Программы развития ДОО являются разработанные комплексы мероприятий, основанные на реализации разноплановых проектов социальной направленности и инновационных технологий, включения в образовательную деятельность современного учебного и игрового оборудования

- Механизмом реализации программы развития ДООУ является составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДООУ ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОО (газету, сайт), через проведение открытых мероприятий.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО.

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
 - Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг

4.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач

План действий основан в логике сформированных задач по обеспечению развития ДОО посредством реализации модели формирования детосберегающего пространства в образовательном учреждении с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества с учетом предполагаемых рисков, и направлен на:

1. Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Разработка и реализация комплексного плана совместной деятельности с социальными партнерами на долгосрочную перспективу.	2021-2022	заведующий
2.	Участие в реализации региональных и муниципальных проектах	2021-2026	заведующий
3.	Создание индивидуальных маршрутов сопровождения ребенка	2021-2026	воспитатели
4.	Деятельность по внедрению образовательных игровых технологий по формированию навыков элементарного программирования	2021-2024	воспитатели
5.	Внедрение игровых технологий	2021-2024	воспитатели

	краеведческой направленности		
6.	Модернизация воспитательной системы ДОО посредством систематизации игровых технологий в специфических видах детской деятельности	2022-2026	воспитатели
7.	Разработка положений конкурсов и фестивалей ДОО:	2021-2022	заведующий
8.	Привлечение к сетевому взаимодействию социальных партнеров с применением современных виртуальных технологий « музей истории села»	2022-2024	заведующий
9.	Внедрение в систему новых методик и критериев оценки формирования гармонично-развитой личности для выстраивания индивидуального маршрута сопровождения ребенка, выявление одаренности	2021-2022	воспитатели
10.	Разработка методического кейса эффективных механизмов адаптации детей раннего возраста условиям ДОО	2021-2022	воспитатели

2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых технологий

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Внедрение подвижных игр для повышения двигательной активности детей	2021-2022	воспитатели
2.	Внедрение цифровых технологий в процессе сотрудничества ДОО с семьями обучающихся и социальными партнёрами по пропагандированию форм здорового образа жизни	2021-2022	воспитатели
3.	Планирование системы совместных	2021-2026	воспитатели

	физкультурных мероприятий с семьями воспитанников		
4.	Проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, дистанционное обучение участников образовательных отношений в части повышения их компетентности в области применения технологий физического развития и здоровьесохранения	2021-2026	воспитатели
5.	Проведение акций по формированию привычки ЗОЖ у детей, родителей и сотрудников ДОО с представителями социальных партнёров (СОШ, амбулатория)	2021-2025	воспитатели
6.	Инициирование и реализация институционального проекта с родителями и социальными партнёрами «Жизнь в стиле ГТО»	2021-2026	воспитатели
7.	Инициирование и реализация институционального проекта по использованию подвижных дворовых игр в двигательной деятельности детей в ДОО и дома во дворе	2021-2026	воспитатели

3.Обновление образовательной среды ориентированной на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка в режиме пребывания в ДОО в условиях игры.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Изучение новых парциальных программ, направленных на разностороннее развитие детей (изобразительное, музыкальное и другое) с целью апробации внедрения в образовательную деятельность новых технологий	2020-2025	воспитатели
2.	Создание новых развивающих центров на территории ДОО	2020-2025	воспитатели

**4.Выстраивание системы отношений «ДОО-ребенок-семья- социум»
на основе создания доброжелательной образовательной среды и внедрения
доброжелательных технологий посредством обеспечения интерактивности и
информационной открытости между участниками образовательных
отношений и социальными партнерами**

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Разработка и реализация портфеля проектов «Доброжелательный детский сад» с использованием кейс-технологии «Ребенок доброжелательного детского сада», образ « образ «Доброжелательная среда детского сада».	2021-2026	воспитатели
2.	Модернизация службы психолого-педагогического поддержки всех участников образовательных отношений в рамках проекта «Доброжелательный детский сад».	2021-2022	заведующий
3.	Организация и проведение Интернет-форумов между педагогами ДОО, семьями обучающихся и социальными партнерами	2021-2026	заведующий
4.	Организация проведения ежеквартальных акций по формированию доброжелательных отношений между участниками образовательных отношений	2021-2026	заведующий
5.	Внедрение дистанционных, цифровых форм сопровождения родителей воспитанников в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников в условиях ДОО и семьи	2021-2026	заведующий
6.	Организация разновозрастного и детско-взрослого взаимодействия через проведение мероприятий: «Дни открытых дверей», «Маршруты выходного дня», технологии «Клубный час»	2021-2026	воспитатели
7.	Расширение календаря праздничных и значимых мероприятий с участием	2021-2022	воспитатели

	родителей обучающихся и социальных партнеров с использованием интерактивных и цифровых технологий		
8.	Создание и поддержка виртуального «доброжелательного» детского сада	2021-2022	воспитатели
9.	Разработка модели комфортных РОЗ для всех участников образовательных отношений.	2021-2022	воспитатели
10.	Преобразование территории ДОО для комфортного пребывания на ней для всех участников образовательных отношений	2021-2025	воспитатели

5. Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя, через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально- благополучного комфорта для ребенка.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Включение в образовательную деятельность технологии квест, как эффективные технологии взаимодействия участников образовательных отношений, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально- благополучного комфорта для ребенка	2021-2026	воспитатели
2.	Инициация проекта «Образ «Педагог доброжелательного детского сада»»	2021-2026	воспитатели
3.	Постоянно действующий семинар «Педагог-человек на подиуме»	2021-2026	воспитатели
4.	Модернизация службы психолого- педагогической поддержки педагогов ДОО	2021-2026	воспитатели
5.	Создание «Комнаты активного мозгового штурма» для детей старшего дошкольного возраста	2021-2026	воспитатели

6.	Участие педагогов в разноуровневых конкурсах профессионального мастерства	2021-2026	воспитатели
7.	Участие в разноуровневых фестивалях педагогических идей и фестивалях творческой направленности	2021-2026	воспитатели
8.	Повышение мотивации педагогов к участию в мероприятиях общественно значимой деятельности: акции, общественные организации.	2021-2026	воспитатели
9.	Инициация проекта «Играющий педагог» с целью повышения эффективности качества образования и учета субъективной позиции ребенка	2021-2026	воспитатели
10.	Повышение квалификации педагогов через системные и проблемные курсы с использованием цифровых технологий	2021-2026	заведующий

6.Актуализация информационно-коммуникативных технологий системы отношений «ДОО - ребенок – семья - социум» в контексте информатизации и сопровождении образовательно-воспитательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Обеспечить полный электронный документооборот в деятельности ДОО в том числе административно-хозяйственной, финансово-экономической деятельности, управления делопроизводством, электронная отчетность	2021-2026	заведующий
2.	Модернизация системы онлайн образования всех участников образовательных отношений с привлечением социальных партнеров	2021-2026	заведующий
3.	Создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий (педагогические интернет-	2021-2026	заведующий

	сообщества, использование для обмена опытом между педагогами роликов ютюб канала, педагогических групп и сообществ в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте», «Инста-грам».		
4.	Создание совместных групп родителей обучающихся, педагогов, социальных партнеров, администрации ДОО в существующих и востребованных у родителей социальных сетях («В контакте», «Одноклассники», «WhatsApp», «Вайбер».	2021-2026	заведующий
6.	Увеличить долю педагогов, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	2021-2022	заведующий
7.	Использование лучших практик наполнения сайта и информационных систем	2021-2022	заведующий

7. Обеспечение бережливого управления и управления ДОО современными управленческими технологиями при учете мотивации каждого сотрудника

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Обеспечение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей обучающихся и сотрудников;	2021-2026	заведующий
2.	Разработка стандартов бережливого производства	2021-2026	заведующий
3.	Установить стандартизацию ежедневных операций детей и сотрудников	2021-2026	заведующий
4.	Рациональная организация рабочих мест детей и сотрудников	2021-2026	заведующий
5.	Производить картирование процессов по запросам сотрудников и родителей на основании анкетирования	2021-2026	заведующий
	Создание, контроль и оценка	2021-2026	заведующий

6.	эффективности пилотных проектов		
7.	Разработка системы мотивации для сотрудников, новых методов контроля и вознаграждения групп и отличившихся сотрудников : дипломами «За высокую культуру труда и соблюдение требований системы 5S», «За образцовое состояние рабочего места».	2021-2026	заведующий
8.	Проведение аудита, чтобы оценить эффективность внедрения и развития системы 5S.	2021-2026	заведующий
9.	Организация и проведение на регулярной основе круглых столов, мастер-классов, семинаров по внедрению бережливых технологий	2021-2026	заведующий

8. Развитие высоконравственной личности дошкольника, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Реализация детско-родительского проекта «Народные игры Белгородчины»	2021-2026	воспитатели
2.	Создание э тематической выставки «Мой край – родная Белгородчина»	2021-2026	воспитатели
3.	Разработка положения конкурса «Юный краевед»	2021-2026	воспитатели
4.	Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии программы «Дошкольник Белогорья	2021-2026	воспитатели
5.	Трансляция опыта работы по духовно- нравственному воспитанию на материалах краеведения.	2021-2026	воспитатели

3. Управление реализацией Программы развития ДОО

Программа развития ставит реальные, на взгляд участников образовательных отношений ДОО, цели и задачи. Они, по нашему мнению, реальны, выполнимы, могут быть достигнуты и реализованы полностью либо частично (в силу объективных причин).

В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Возможные риски	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски:	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы ДОО на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность как отдельных участников образовательных отношений, так и ДОО в целом.	Систематическая анализ и регулярное взаимодействие администрации ДОО с коллективом, родителями и партнерами социума по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов.
Организационные риски:	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников во взаимодействии по направлениям реализации Программы	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей
Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов ДОО их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ, технологий, методов и форм	Обеспечение организационно-методического сопровождения педагогов в формате «внедрение инноваций» и «принятие инноваций»
Изменение штатного расписания ДОО в сторону сокращения числа педагогических кадров	Взаимодействие с центром занятости по Вейделевскому району
Социально - психологические риски (или риски человеческого фактора):	
Недостаточность владения	Внедрение моделей непрерывного

современными инновационными педагогическими технологиями у педагогов	профессионального образования в рамках деятельности наставничества в ДОО
Нестабильность педагогических кадров в ДОО, активное движение кадров в ДОО	Разработка и использование системы профессиональной мотивации и стимулирования позитивной деятельности педагогов ДОО
Изменение жизненных ценностей и мотивов у участников образовательных отношений	Отработка механизмов изменения жизненных ценностей, перехода с одного вида мотивации на другой
Отсутствие профессиональной эффективной системы мотивации, инициативы у отдельных педагогов	Разработка и использование эффективной профессиональной системы мотивации включения участников образовательных отношений в инновационные процессы
Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ
Финансово-экономические риски:	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесением корректив с учетом динамики экономических процессов. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования. Построение линии сотворчества в системе отношений «педагоги-детям, родители-детям, общественность-детям» (создание благоприятной среды и оборудования для детей своими руками)
Потеря внебюджетных и программных спонсорских инвестиций в связи с внесением изменений в финансово-экономическое положение партнеров социума.	Систематическая деятельность руководителя по привлечению дополнительных источников финансирования, расширение масштабов партнерства.
Ресурсно-технологические риски:	
Вероятность недостаточной	Своевременный анализ достаточности

подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.	ресурсной базы и возможностей ДОО с учетом их роста и развития для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.
Изменение условий для приобретения и установки необходимого оборудования	Включение иных резервных возможностей для их создания и получения (грантовая деятельность для расширения возможностей развития ресурсной базы).

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Управление реализаций Программы развития ДОО осуществляется под руководством заведующего ДОО и предполагается через: координацию деятельности исполнителей по направлениям развития ДОО; разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития ДОО; мониторинг реализации составляющих планирований действий по направлениям развития ДОО; конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития ДОО; тактический и оперативный контроль реализации Программы развития; анализ промежуточных результатов реализации Программы развития ДОО на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений.

3.3. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития

Целевой ориентир, индикатор	Критерии показателей	Планируемая результативность по периодам (за год) %					
		2021	2022	2023	2024	2025	2026
Педагогическое сообщество учитывает потребности и индивидуальные особенности каждого ребенка, а так же запросы участников образовательных отношений в процессе самореализации	Доля педагогов имеющих первую и высшую квалификационные категории	80	80	80	100	100	100
	Доля педагогов системно повышающих свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения,	100	100	100	100	100	100
	Доля педагогов обменивающихся практическим опытом и изучающих опыт других педагогов в рамках педагогических интернет-сообществ,	80	80	90	95	100	100
	Доля педагогов включенных в проектную и инновационную деятельность ДОО	80	100	100	100	100	100
	Число педагогов, обобщивших АПО - на муниципальном уровне составляет -на региональном уровне составляет	20	40	40	60	60	60 20

	Доля педагогов активно использующих современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации воспитательно-образовательного процесса.	80	90	100	100	100	100
	Доля педагогов применяющих в своей работе бережливые технологии	80	90	100	100	100	100
	Доля педагогов использующих ИКТ-среду в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями обучающихся	80	90	100	100	100	100
	Доля педагогов владеющих ИКТ-средствами	90	100	100	100	100	100
Повышена родительская компетентность в вопросах образования и воспитания ребенка	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг.	90	95	95	95	95	95
	Доля родителей вовлеченных в образовательный процесс ДОУ, являющихся полноправными партнерами и сотрудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста	65	70	75	80	85	90
	Число родителей воспитанников, получивших дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей.	65	70	80	90	95	100
	Число родителей, включенных в проектную деятельность ДОО по приоритетным	60	70	80	80	90	100
	Число родителей поддерживающих концепцию доброжелательного детского сада.	80	85	90	95	100	100
	Доля родителей участвующих в организации детосберегающего пространства.	65	70	75	80	85	90
	Число родителей воспитанников, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания.	45	50	60	65	70	75
Среда ориентирована на самоценность детской деятельности и обеспечивает эмоциональный комфорт всех участников образовательных отношений	Уровень РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, Сан-ПиН, пожарной безопасности, рекомендациям ОГУО «ФИ-РО» .	100	100	100	100	100	100
	Уровень РППС соответствует содержанию паспортов групп.	75	80	90	95	95	100
	Уровень РППС позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи.	80	85	90	95	100	100
	Уровень РППС ориентирована на	80	85	90	90	100	100

	поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка.						
	Уровень условий для предоставления родителям воспитанников профессиональную помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества.	60	65	70	75	80	85
Повышена эффективность содержательной части образования с учетом детских потребностей и запросов участников образовательных отношений	Число одаренных детей, охваченных всесторонней поддержкой со стороны всех участников образовательных отношений.	60	65	70	75	80	85
	Доля педагогов вовлечены в решение задач повышения качества образования.	85	90	100	100	100	100
	Доля участников образовательных отношений готовы к ведению компетентного открытого диалога и содействуют обновлению содержания дошкольного образования.	70	80	90	90	90	95
	Доля воспитанников, посетивших группу кратковременного пребывания, успешно адаптированы к посещению группы полного дня.	100	100	100	100	100	100
	Доля семей, получающих качественную консультацию по вопросам образования детей в возрасте до 3-х лет.	75	80	90	90	100	100